

## Приложение к ФОП СОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Асаинов А. А.  
Приказ № 251 от 29.08.2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) **учебного предмета**  
**Родной (татарский) язык (базовый уровень)**  
на уровень **среднего общего образования**

для образовательных организаций с обучением на русском языке  
(для изучающих татарский язык как родной)

**г. Набережные Челны**

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» на уровень среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Экологическое воспитание:

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

### 10 класс

Язык – средство общения.

Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков.

Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

### 11 класс

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.  
Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.



## Предметные результаты

### 10 класс

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **10 класса** обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### 11 класс

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу **11 класса** обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
  
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
  
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контроль н.работы/	Практические работы	
<b>I. Язык – средство общения.</b> 1.1. Общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.	3			<a href="https://studfile.net/preview/5834411/">https://studfile.net/preview/5834411/</a>
<b>II. Классификация языков.</b> 2.1. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.	5			<a href="https://tatarica.org/ru/razdely/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-yazykov">https://tatarica.org/ru/razdely/nauka/genealogicheskaya-klassifikaciya-tyurkskih-yazykov</a>
<b>III. Разделы науки о языке.</b> 3.1. <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b> Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и её принципы.	16	1		<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a>  <a href="https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya">https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya</a>  <a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2021/01/klassifikatsiya-sistema-glasnykh-tatarskogo-yazyka.html</a>  <a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/02/udareniye-v-tatarskom-yazyke.html</a>  <a href="https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/">https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/</a>  <a href="https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya">https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/sovremennyj-tatarskij-literaturnyj-yazyk/orfoehpiya</a>
3.2. <b>Лексикология.</b> Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих	23	2	1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/201">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/201</a>

<p>классах.  Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.  Тюрко-татарские и заимствованные слова.  Словарный состав татарского языка.  Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.  Лексический анализ слова.  Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.  Пословицы, поговорки, крылатые выражения.  Лексикография.</p>				<p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znac%20%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf">5/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_1%D0%BE%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC.pdf</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znac-heniye-slova-v-tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/znac-heniye-slova-v-tatarskom-yazyke.html</a></p> <p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3942">https://abishevaalena.ru/?page_id=3942</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/07/leksika-tatarskogo-yazyka.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/12/16/leksicheskiy-sostav-tatarskogo-yazyka</a></p>
<p><b>3.3. Морфемика и словообразование.</b>  Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.  Особенности морфемного строя татарского языка.  Способы словообразования.  Разбор слова по составу.</p>	21	1		<p><a href="https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2">https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2</a></p> <p><a href="https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St..dlya_sbornika.IFI.VAK.pdf">https://kpfu.ru/staff_files/F1358950034/St..dlya_sbornika.IFI.VAK.pdf</a></p> <p><a href="https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v-tatarskom-yazyke.html">https://yazykizhizn.blogspot.com/2022/06/formo-i-slovoobrazovaniye-v-tatarskom-yazyke.html</a></p> <p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a></p>
<p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p>	<b>68</b>	4	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контроль н.работы/	Практические работы	
<p><b>1.Грамматика</b>                      Понятие о грамматике. Разделы грамматики                      Роль родного языка в формировании личности человека. Диалог на тему “Мой родной язык”                      Татарское языкознание и его основные разделы.                      Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.</p>	4 ч			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</a>
<p><b>2.Морфология</b>                      Морфология. Части речи в татарском языке. Сходства и различия прилагательных и наречий.                      Личные глаголы. Безличные глаголы.                      Звукоподражательные слова и междометия.                      Послелог и послеложные слова.                      Модальные слова. Морфологический разбор различных частей речи.</p>	5ч			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</a>
<p><b>3 Синтаксис</b>                      Синтаксис как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы                      Словосочетание. Классификация словосочетаний. Члены предложения.                      Простые предложения. Синтаксический анализ простых предложений                      Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.                      Синтаксический анализ сложных предложений.</p>	7ч	2		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</a>
<p><b>4. Текст</b>                      Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части).                      Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста.</p>	5ч			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</a>

<p>Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.</p> <p>Деление текста на семантические части и составление его плана.</p> <p>Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.</p>				
<p><b>5. Прямая и косвенная речь</b></p> <p>Понятие о прямой и косвенной речи.</p> <p>Использование в тексте прямой и косвенной речи</p> <p>Изложение: “Мама” ( “Ана”).</p> <p>Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в татарском языке.</p> <p>Пунктуационно-смысловой отрезок.</p>	<b>4 ч.</b>			
<p><b>5.Пунктуация</b></p> <p>Пунктуация и ее функция.</p> <p>Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложений, в сложных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Роль интонации при постановке знаков препинаний.</p> <p>Пунктуационные нормы татарского языка. уация</p>	<b>5ч</b>	1		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</a>
<p><b>6.Стилистика и культура речи –</b></p> <p>Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.</p> <p>Годовая контрольная работа (диктант)</p> <p>Работа над ошибками. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.</p> <p>Виды грамматических анализов. Подведение итогов.</p>	<b>4 ч.</b>	1		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	3	2	